

Принято на педагогическом совете
Протокол от «29» августа 2023 г. № 1



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ «Кадетская школа полиции
«Калкан»

_____ А.А. Майоров

Приказ № 122
от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа учебного курса
«Из истории русского языка»

г. Набережные Челны
2023 г.

Пояснительная записка

Учебный курс «Из истории русского языка» направлен на языковое развитие, нравственно-патриотическое, духовное и эстетическое воспитание школьников, на осознание русского языка как духовной ценности, его значимости в жизни современного общества. Выделение в курсе русского языка **исторической** составляющей поможет решить проблему современности и востребованности обучения русскому языку в школе.

Общеизвестно, что интерес к изучению русского языка снижается. Школьники, выбирая престижные профессии юриста, экономиста, психолога, социолога, не представляют себе ведущей роли русского языка в достижении будущих профессиональных успехов. На этапе предпрофильной подготовки необходимо усилить **гуманитарную** составляющую всех базовых предметов. А обучение русскому языку должно осуществляться как целостный социокультурный процесс, необходимый не только для будущего лингвиста.

Цели предлагаемого элективного курса:

- познание истоков национальной и духовной культуры народа, отраженной в русском языке;
- обобщение и углубление сведений из истории русского языка;
- усвоение закономерностей исторического развития системы языка.

Задачи курса:

- обучение школьников алгоритму решения лингвистических задач;
- развитие мыслительных операций анализа: сопоставление, поиск сходства и различия и т. п.;
- формирование интереса к исследовательской деятельности в области филологии;
- нравственно-патриотическое воспитание и формирование любви и уважения к русскому языку;
- закрепление навыков выразительного чтения;
- выработка способностей к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Курс предлагает ряд практических занятий исследовательского характера, выполнение самостоятельных творческих работ, решение лингвистических задач, участие в дискуссиях на заданную тему.

В качестве базы фактического материала привлекаются тексты на старославянском и древнерусском языке, этимологические словари.

Программа элективного курса рассчитана на 34 часа

Планируемые результаты освоения учебного курса

| Метапредметные результаты: | Личностные результаты: |
|--|--|
| <p data-bbox="472 347 763 379">Регулятивные УУД:</p> <p data-bbox="147 419 875 451"><i>самостоятельно формулировать тему и цели урока;</i></p> <p data-bbox="147 491 943 563"><i>составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</i></p> <p data-bbox="147 603 763 675"><i>работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</i></p> <p data-bbox="147 715 1066 826"><i>в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</i></p> <p data-bbox="147 866 461 898">Познавательные УУД:</p> <p data-bbox="147 938 1077 1010"><i>перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</i></p> <p data-bbox="147 1050 719 1082"><i>пользоваться словарями, справочниками;</i></p> <p data-bbox="147 1121 584 1153"><i>осуществлять анализ и синтез;</i></p> <p data-bbox="147 1193 786 1225"><i>устанавливать причинно-следственные связи;</i></p> <p data-bbox="147 1265 472 1297"><i>строить рассуждения;</i></p> | <p data-bbox="1111 355 1805 387">эмоциональность; умение осознавать и определять</p> <p data-bbox="1111 427 1447 459">(называть) свои эмоции;</p> <p data-bbox="1111 499 2007 531">эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;</p> <p data-bbox="1111 571 1715 603">сочувствовать другим людям, сопереживать;</p> <p data-bbox="1111 643 1895 746">чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p> <p data-bbox="1111 786 1962 818">любовь и уважение к Отечеству, его языку, истории, культуре;</p> <p data-bbox="1111 858 1760 930">интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</p> <p data-bbox="1111 970 2029 1042">интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</p> <p data-bbox="1111 1082 1491 1114">интерес к изучению языка;</p> <p data-bbox="1111 1153 2007 1185">осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> |

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема занятия | Дата | Содержание учебного материала | | Материалы и оборудование | Вид и объект текущего контроля |
|---------|--|-------|-------------------------------|--|--|---|
| 1 | Праиндоевропейские языки «Откуда есть пошла славянская письменность» | 4.09 | | Анализ высказываний Н.В. Гоголя и К.Д. Ушинского о языке. | Иллюстративный материал: Изображение святых Кирилла и Мефодия. Таблица славянской азбуки. | Лекция учителя. Практикум. Сопоставление кириллицы и глаголицы. Беседа с учащимися. Запись выводов в тетради. |
| 2 | Первоучители словенские. Создатели славянской азбуки Кирилл и Мефодий. | 11.09 | | Первоучители словенские. Создатели славянской азбуки Кирилл и Мефодий. Возникновение глаголицы и кириллицы. Анализ текста А. И. Ильина «Смута в мысли и языковом творчестве». | Тексты, написанные в старой и современной орфографии. Текст «Постановления совещания при Академии наук...приняты 11 мая 1917г.» | Практикум. Анализ языковых фактов. |
| 3 | Старославянский алфавит Азбучный имяслов | 18.09 | | В старину при обучении грамоте и в период усвоения правил чтения сначала называли буквы, затем из них образовывали «склады» (слоги) и только потом – слово. Слово <i>базарь</i> , например, читалось так: «буки-аз» – <i>ба</i> , «земля-аз-рцы-ер» – <i>зар</i> , <i>ба-зар</i> . Известный писатель XIX в. В.Гиляровский так вспоминает о своей первой азбуке: «Учиться читать я начал лет пяти. Дед добыл откуда-то азбуку. Каждая буква была с рисунком во всю страницу, и каждый рисунок изображал непременно разносчика: а (тогда написано | Таблицы-схемы | Практическое занятие, решение лингвистических задач. |

| | | | | | |
|---|---|-------|--|--|---|
| | | | <p>было «аз») – апельсины, «буки» – торговец блинами, «веди» – ветчина... Далее следуют страницы складов «буки-аз» – <i>ба</i>, «веди-аз» – <i>ва</i>, «глаголь-аз» – <i>га</i>... Других азбук тогда не было, и надо полагать, что и Лев Толстой, Тургенев, Чернышевский учились тоже по этим азбукам».</p> <p>Сопоставительный анализ азбук. Практикум по переводу на церковно-славянский язык. Письмо на глаголице.</p> | | |
| 4 | Фонетические старославянизмы в русском языке. Современные приметы старинных слов. | 25.09 | <p>В старину на Руси буквы обозначали еще и <u>цифры</u>. Для указания того, что буквенный знак является не буквой, а цифрой, сверху над ним ставился специальный знак, называемый «титло». Вот, например: как записывались первые девять чисел</p> <p style="text-align: center;">1 2 3 4 5 6</p> <p style="text-align: center;">А В̃ Г̃ Д̃ Ё̃ З̃</p> | Языковой материал для анализа на карточках | Поисковая работа. Языковой анализ текста. Объяснение смысла фразеологизмов. |
| 5 | История учения книжного | 2.10 | <p>Современные названия русских букв – «а», «бэ», «вэ» и т.д. – стали употребляться сравнительно недавно, чуть более века назад. И хотя старые названия букв теперь не употребляются, но они не исчезли бесследно. Некоторые из них продолжают жить в русском языке, используются в поговорках, пословицах и просто устойчивых выражениях. Например, выражение <i>поставить столы покоем</i> означает «поставить их в виде буквы <i>п</i>» и никак не связано с русским словом <u>покой</u>.</p> | Презентации | Презентация |

| | | | | | | |
|---|--|-------|--|---|---|---|
| 6 | Падение редуцированных | 9.10 | | <p>Эта «немая» буква не обозначала никакого звука и выполняла функции «твердого знака», который по традиции писался в конце слов после твердых согласных вплоть до орфографической реформы 1918 года: <i>домъ, городъ, много сель</i> и т.д. Такие написания значительно увеличивали объем написанного и напечатанного текста («немой место занял!»). Реформа 1918 года устранила эту букву из алфавита вообще (в функции разделительного знака в словах типа <i>съестъ</i> предлагалось использовать апостроф: <i>с'естъ</i>), но дальнейшая практика письма восстановила букву ь в роли разделительного знака.</p> <p>«ерь» не всегда был «немым» – эта буква, так же как и ь «ерь», в древнерусском языке обозначала <i>гласный звук</i>, более краткий в произношении, чем другие гласные (редуцированный, сверхкраткий гласный).».</p> | Словарь В. И. Даля. Таблица греческих заимствованных элементов. | Беседа по сообщенным языковым фактам, наблюдения и анализ. |
| 7 | Последствия падения редуцированных в истории языка | 16.09 | | <p>Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка. Слабые и сильные позиции гласных. Наблюдения над языковым материалом</p> <p>Утрата редуцированных гласных произошла в русском языке в XII–XIII веках, после чего буква ь «ерь» постепенно закрепила за собой необходимую для письма функцию обозначения мягкости согласных, а ь «ерь» в конце слов превратился в «пятое колесо»</p> | Презентации | Доклад |
| 8 | Чередование гласных в современном русском языке как результат процесса падения редуцированных. Решение лингвистических задач | 23.10 | | <p>Слова с полногласием/неполногласием можно назвать словами с чередующимися звуками. Чередования существуют чаще всего в корне слова и суффиксах. Это связано с историческими процессами в языке. В русском языке таких чередований много [Г],[К],[Х] стали сочетаться с мягкими и появились сочетания ГИ, КИ, ХИ</p> <p>До 14 века восточные славяне говорили Киевъ, гибль, похытити.</p> | Тексты о падежах Н. М. Шанского и В. Г. Ветвицкого | Чтение и обсуждение текстов на грамматическую тему. Анализ лингвистического материала. Беседа по сообщенным фактам. |

| | | | | | | |
|----|--|-------|--|---|---|---|
| 9 | Юс большой, юс малый | 13.11 | | Знать историю букв | «Энциклопедия для детей». Карточки с лингвистическими задачами. | Практическая работа исследовательского характера. Решение лингвистических задач. |
| 10 | История буквы ЯТЬ. | 20.11 | | Чтение стихотворения И. А. Бунина «Вечер» в старой орфографии. Сравнение различных написаний одного слова в тексте. | Отпечатанный план (модуль) исследования | Поэтапное самостоятельное исследование языкового материала |
| 11 | Языковые последствия реформы орфографии в 1917-1918г. Отношение ведущих ученых-лингвистов к реформе правописания | 27.11 | | Постановления совещания при Академии наук под представительством акад. Шахматова по вопросу об упрощении русского правописания, принятые 11 мая 1917г. | Презентации | Чтение и обсуждение текстов на грамматическую тему. Анализ лингвистического материала. Беседа по сообщенным фактам. |
| 12 | Мнемонические стихи | 4.12 | | <u>Чтение стихов с «ять</u> Ученый-лингвист, академик Российской академии наук Филипп Федорович Фортунатов считал, что «желательно освободить правописание от всех тех орфографических правил, которые не основаны на фактах, существующих в языке», а его коллега академик А.И. Соболевский писал, что «воплям ленивых учеников и плохих преподавателей не следует придавать значения». | Презентации | Чтение и обсуждение текстов на грамматическую тему. Анализ лингвистического материала. Беседа по сообщенным фактам. |

| | | | | | | |
|----|--|-------|--|---|---|--|
| 13 | Московские нормы произношения | 11.12 | | Произношение редуцированного [Ы] вместо современного редуцированного [ʌ] в первом предупредительном слоге вместо [А]. Произношение твёрдых заднеязычных [К], [Г], [Х] с последующим редуцированным гласным на месте [А] вместо современных мягких [К'], [Г'], [Х'] с последующим гласным [И] Произношение твёрдого [С] вместо современного [С'] в возвратных формах глагола | Презентации | Чтение и обсуждение текстов на грамматическую тему. Анализ лингвистического материала. Беседа по сообщенным фактам. |
| 14 | Московские нормы произношения на практике | 18.12 | | <i>В 1956 году был принят новый «Свод правил русской орфографии» и созданы новые орфографические словари. Это нововведение не затронуло основ правописания, правила были уточнены и упорядочены. С 1962 по 1964 г. работала Орфографическая комиссия в Институте русского языка АН СССР под руководством академика Виктора Владимировича Виноградова, был подготовлен «Проект по усовершенствованию русской орфографии», опубликованный, но не принятый по результатам обсуждения</i> | Таблица препинания в церковной и гражданской речи”. Этимологические словари | Практическое занятие, работа с этимологическими словарями, сопоставление знаков церковных и гражданских по таблице, чтение и анализ текстов. |
| 15 | Реформы азбуки | 25.12 | | Реформа 1918 года претворила в жизнь проект графико-орфографической реформы, подготовленный еще в 1904 году. Были изъяты из алфавита «ять», «фита», «ижица», «ер», і (и десятеричное). Особенно острое сопротивление вызвала отмена «ятя», так как правильное написание букв е и было критерием образованности, границей, отделявшей высшие классы от тех, кто «корову через ять пишет» | Презентации | Презентации |
| 16 | Заемствованные слова в русском языке. Анализ лексического материала. | 15.01 | | Решение лингвистической задачи. Сравнение придуманных В. И. Далем слов с заимствованными словами | Портреты русских поэтов, выставка книг по языкознанию, высказывания поэтов и писателей о языке. | Чтение и анализ стихотворений русских поэтов, свободный обмен мнениями. |

| | | | | | | |
|----|---|-------|--|--|-------------|---|
| 17 | Живое слово В. И. Даля | 22.01 | | Решение лингвистической задачи. Сравнение придуманных В. И. Далем слов с заимствованными словами | Презентации | Чтение и обсуждение текстов на грамматическую тему. Анализ лингвистического материала. Беседа по сообщенным фактам. |
| 18 | Этимология лингвистических терминов | 29.01 | | Знакомство с таблицей греческих заимствованных элементов. Работа со словарями. | Презентации | Чтение и обсуждение текстов на грамматическую тему. Анализ лингвистического материала. Беседа по сообщенным фактам. |
| 19 | Исторические чередования звуков в русском языке | 5.02 | | | Презентации | Чтение и обсуждение текстов на грамматическую тему. Анализ лингвистического материала. Беседа по сообщенным фактам. |
| 20 | История буквы е и Э | 12.02 | | <p>М.В. Ломоносов резко возражал против буквы э («е обороченное»), которая была узаконена в гражданском алфавите Петром Первым, но нужна была, собственно, лишь для иноязычных слов, так как в исконно русских словах э, а не е требовалось только для местоимения <i>этот</i> и нескольких междометий: <i>эй, эх</i>. Чтобы не увеличивать азбуку ради «иностранных речений», Ломоносов считал вполне возможным писать <i>экспедиция</i> и т.п., т.е. обойтись старым знаком <i>е</i> «для разных произношений».</p> <p>Буква э употребляется в современном письме в следующих случаях: 1) в абсолютном начале слов, подавляющая часть которых относится к заимствованиям (<i>этаж, эксплуатация, энергия</i>), а также после приставок, осложняющих заимствованные слова (<i>сэкономить</i>), или первой части сложного слова (<i>бромэтил</i>); 2) после гласных (кроме <i>и</i>) в иноязычных словах (<i>поэт, алоэ, силуэт, диета</i>).</p> <p>Возможность обойтись буквой <i>е</i>, на чем настаивал Ломоносов, подтверждается тем, что написания иностранных слов типа <i>тэмп</i>,</p> | Презентации | Чтение и обсуждение текстов на грамматическую тему. |

| | | | | | | |
|----|---|-------|--|---|-------------|---|
| | | | | <i>каинэ, пенснэ, атэлье</i> постепенно были вытеснены современными <i>темп, кашне</i> и т.п., также и в положении после гласного сейчас часто наблюдается написание <i>е: проект, реестр, аудиенция и др</i> | | |
| 21 | Происхождение названий русских падежей. История падежных форм имени существительного | 19.02 | | Знакомство с таблицей греческих заимствованных элементов. Работа со словарями. Этимология лингвистических терминов. | Презентации | Чтение и обсуждение текстов на грамматическую тему. Анализ лингвистического материала. Беседа по сообщенным фактам. |
| 22 | Значение древнерусских падежей - местного и звательного. | 26.02 | | История падежных форм имени существительного. Значение древнерусских падежей - местного и звательного. | Презентации | Анализ лингвистического материала. Беседа по сообщенным фактам. |
| 23 | Упрощение системы падежных форм имен существительных. Варианты падежных окончаний. Нормативные формы слов для русского языка. | 4.03 | | Упрощение системы падежных форм имен существительных. Варианты падежных окончаний. Нормативные формы слов для русского языка. | Презентации | Анализ лингвистического материала. Беседа по сообщенным фактам. |
| 24 | Происхождение полных имен прилагательных. | 11.03 | | Происхождение полных прилагательных. Анализ фразеологизмов. Усеченные формы полных имен прилагательных в поэтической речи. Связь происхождения наречий с именами прилагательными. Особенности склонения имен прилагательных | | Анализ лингвистического материала. Беседа по сообщенным фактам. |
| 25 | Анализ фразеологизмов. Усеченные формы полных имен прилагательных в поэтической речи | 18.03 | | В описаниях поз и мимики человека в прошлом часто использовались древние названия букв славянской азбуки, например: 1) У нея ротик фитою. (<i>В.И. Даль</i>) 2) Станет фертом, ноги-то азом распялит. (<i>П.И. Мельников-Печерский</i>) 3) Там я барыней пройдуся, фертом в боки подопруся. (<i>Народная песенка о Наполеоне</i>) 4) У Ивана Ивановича большие выразительные глаза табачного цвета и рот несколько похож на букву ижицу. (<i>Н.В. Гоголь</i>) Названия каких букв встречаются в данных предложениях? Какие звуки они обозначали? Напишите эти буквы. Каких из них нет в | | Анализ лингвистического материала. Беседа по сообщенным фактам. |

| | | | | | | |
|----|--|-------|--|--|--------|---|
| | | | | современном алфавите и почему? | | |
| 26 | Связь происхождения наречий с именами прилагательными. Особенности склонения имен прилагательных | 1.04 | | Понятие неопределенной формы глагола в современном русском языке. Формы с конечным <i>-ть, -ти, -чь</i> , их происхождение. Образование форм инфинитива. Анализ и сопоставление языковых явлений | | Анализ лингвистического материала. Беседа по сообщенным фактам. |
| 27 | История неопределенной формы глагола. Понятие неопределенной формы глагола в современном русском языке. Формы с конечным <i>-ть, -ти, -чь</i> , их происхождение. Образование форм инфинитива. Анализ и сопоставление языковых явлений | 8.04 | | Понятие неопределенной формы глагола в современном русском языке. Формы с конечным <i>-ть, -ти, -чь</i> , их происхождение. Образование форм инфинитива. Анализ и сопоставление языковых явлений | | Анализ лингвистического материала. Беседа по сообщенным фактам. |
| 28 | Русские летописи | 15.04 | | Летописи – памятники исторической письменности и литературы Древней Руси. Повествование в них велось по годам: летописцы последовательно фиксировали события, произошедшие в то или иное время; каждая летопись начиналась словами: «Въ лето...», далее шло указание года «от Сотворения мира» | | Чтение и обсуждение текстов на грамматическую тему. |
| 29 | Остромирово Евангелие | 22.04 | | Начальный лист текста Остромирова Евангелия увенчан большой заставкой-рамкой, заполненной красочным орнаментом. Согласно древнему, сложившемуся ещё в Византии правилу, книга открывается изображением автора; в Остромировом | Тексты | Чтение и обсуждение текстов на грамматическую тему. |

| | | | | | | |
|----|---|-------|--|--|--|---|
| | | | | <p>Евангелии это евангелист Иоанн со своим учеником.</p> <p>Предполагается, что оно несколько столетий хранилось в Софийском соборе в Новгороде. Потом Остромирово Евангелие названо в рукописи имущества одной из церквей Московского Кремля, составленной в 1701 году</p> <p>В 1720 году Остромирово Евангелие было отослано из Москвы в новую столицу России – Санкт-Петербург.</p> | | |
| 30 | Чтениетекстов | 29.04 | | | | Чтение и обсуждение текстов на грамматическую тему. |
| 31 | История современных знаков препинания. Значение сочетания «знаки препинания». | 6.05 | | <p>Значение сочетания «знаки препинания». Исторические родственники знаков препинания. Церковно-славянские знаки препинания и современные.</p> <p>Происхождение вопросительного знака и тире</p> | | Чтение и обсуждение текстов на грамматическую тему. |
| 32 | Исторические родственники знаков препинания. | 13.05 | | <p><u>ТЕМЫ ДЛ Я САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ</u></p> <p>Этимология на службе орфографии.</p> <p>Исторический комментарий к правилам русского языка.</p> <p>Этимология некоторых лингвистических терминов.</p> <p>Отечественные ученые-этимологи и их труды.</p> <p>Фразеологическая этимология.</p> | | Чтение и обсуждение текстов на грамматическую тему. |
| 33 | Происхождение вопросительного знака и тире | 20.05 | | <p><u>Сочинения:</u></p> <p>Создание текстов о слове (подвиг, добро, милость, родина и др.).</p> | | Чтение и обсуждение текстов на грамматическую тему. |
| 34 | Великое русское слово. Стихи русских поэтов о языке: Я. Смелякова, А. Ахматовой, С. Маршака, И. | 27.05 | | <p>Доклады:</p> <p>В. И. Даль и его словарь.</p> <p>Творцы языка словенского.</p> <p>Словари русского языка и их предназначение.</p> | | Доклады |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|---|--|--|
| | Бунина, В. Гордейчева и др. | | | История современных знаков препинания. “Наш дар бесценный – речь”. Поэты и писатели о русском языке | | |
|--|-----------------------------|--|--|---|--|--|